

## 第二回 大台公園ワークショップ開催！

—みんなのイメージを形にしよう！—

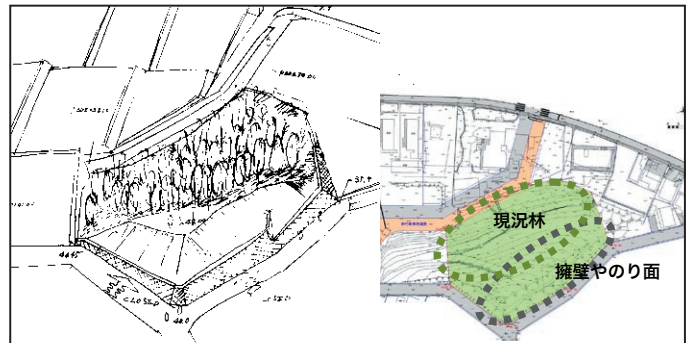
開催：平成20年2月24日(日)  
14:00～16:30 柄沢区画整理事務所

第一回ワークショップでは大台公園のイメージとして、「安全性を確保し、自然環境を活かして施設をあまりつくりこまない公園」という意見が多く出されました。大台公園計画の要点として①現在の樹林を残す、②安全性を確保する、③子供遊び場の配慮、の3つに整理されます。

第二回目はこれらの要素をふまえながら、土地利用の区分として「A: 樹林を残す案」と「B: 樹林と広場案」の2つをベースにして、公園の利用形態を話し合いました。

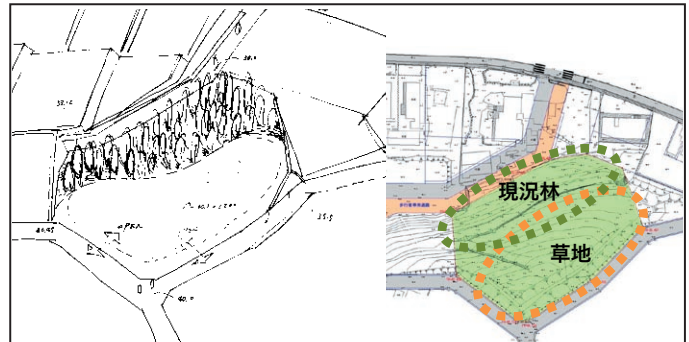
また、今回ワークショップに参加できない方の意見として次のような声がありました。

- ・遊具はあまりたくさん置かない。
- ・大台公園の斜面の上と下に人が集まれるスペースをつくる。
- ・できる限り自然を残してほしい。
- ・現在の樹林を残すのはいいが、鳥の鳴き声やフンの問題も十分に検討してほしい。



A: 樹林を残す案

現況林を広く残すには、道路沿いは高い擁壁で囲うことになる



B: 樹林と広場案

現況林を残しつつ、見通しのよい環境も確保する

### 参考：大鋸小学校4年生が考えた大台公園のイメージ図

大鋸小学校4年生の社会の授業では、自分たちの住む町の「安全」「環境」「歴史」を学習する中で、大台公園計画があることを知り、「公園プランづくり」に着目しました。第二回ワークショップでは、子供たちが描いた大台公園のイメージ図を参考として見せていただきました。授業では、「公園はみんなのもの」という点に着目し、自分たちだけではなく、使う人の想定を割り当て様々な年齢層のことを考えて大台公園のプランづくりを行ったそうです。

自然環境を守りたい、いろんな人が楽しめるといい、広い広場で遊びたい、スリルのある遊具で遊びたい、本当は森の中で自由に遊びたい、そんな願いが公園プランづくりに込められています。



1. お年寄りチーム



2. 小学生・お年寄りチーム





3. 大人の散歩コースチーム



4. 大人・小学生チーム



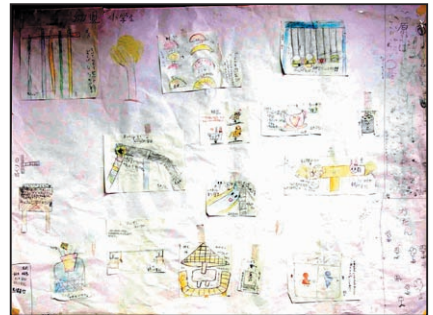
5. 中・高生チーム



6. 学生チーム-1



7. 学生チーム-2



8. 幼児・小学生チーム



9. 幼児・小学生チーム



10.



11. 環境対策チーム

## 一大鋸小学校4年生のイメージ図を解析しましたー

・空間イメージ分析：林と広場と原っぱを組み合わせた提案が多いです

|     | チーム名        | 公園名           | 子供達の思いの概要                                                              | 空間イメージ |     |    |
|-----|-------------|---------------|------------------------------------------------------------------------|--------|-----|----|
|     |             |               |                                                                        | 広場     | 原っぱ | 林  |
| 1   | お年寄りチーム     | 森林公園          | 自然がありバリアフリーに対応した施設や子供の遊具がある、みんなが楽しめる公園                                 | ●      | ●   | ●  |
| 2   | 小学生・お年寄りチーム | 安全自然公園        | バリアフリーに対応した施設があり、遊具コーナーと広場に分かれて、子供からお年寄りまで優しい公園                        | ●      |     | ●  |
| 3   | 大人の散歩コースチーム | 自然公園          | 園路沿いに小さい子供から大きい子供まで遊べる遊具や、休憩所があり、楽しく散歩ができる公園                           | ●      | ●   | ●  |
| 4   | 大人・小学生チーム   | 竹林公園          | 竹林の中を歩ける散歩道と、広場、サッカーができるグラウンドがあり、子供から大人まで散歩ができる公園。安全を考えて、広場は地下通路となっている | ●      |     | ●  |
| 5   | 中・高生チーム     | ー             | 散歩ができる広い広場と、小学生から高校生まで楽しめる遊具がある公園                                      | ●      | ●   | ●  |
| 6   | 学生チーム-1     | ー             | 出入口には竹林があり、広い広場とスポーツコーナーが中心となっている公園。                                   | ●      | ●   | ●  |
| 7   | 学生チーム-2     | フィールドアスレチック公園 | 子供から大人まで楽しめるアスレチックがあり、竹林、スポーツコーナー、芝生広場もある公園                            | ●      |     | ●  |
| 8   | 幼児・小学生チーム   | わくわく公園        | 幼児と小学生用とそれぞれに対応した遊具が沢山あり、バリアフリー機能や自然もある公園                              | ●      | ●   | ●  |
| 9   | 幼児・小学生チーム   | 自然緑ヶ丘公園       | 幼児でも安全に遊べるような遊具があり、幼児と小学生が自然にふれ楽しく遊べる公園                                | ●      | ●   | ●  |
| 10  | ー           | 自然ヶ丘公園        | 竹林がいつぱいの公園の中に、おもしろい遊具と散歩道がある公園                                         |        | ●   | ●  |
| 11  | 環境対策チーム     | ー             | ベンチや遊具などを竹や木をリサイクルして作った、環境を大切にしたい公園。みんなが遊べるような広い広場があり竹林もある公園           | ●      |     | ●  |
| 合 計 |             |               |                                                                        | 10     | 7   | 11 |

・施設イメージ分析：アスレチック他いろんな遊具などの提案があります

|     | チーム名        | 公園名           | 遊具       |      |    |      |      |    | 主な施設  |     |     |    |     |      |    |     |        |     |     |     |     |       |    |        |    |
|-----|-------------|---------------|----------|------|----|------|------|----|-------|-----|-----|----|-----|------|----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-------|----|--------|----|
|     |             |               | アスレチック遊具 | すべり台 | 球技 | ブランコ | 鉄棒など | 砂場 | こっこ遊び | 遊園地 | ベンチ | 西阿 | 水飲み | 池・噴水 | 花壇 | ゴミ箱 | ゴミ箱分別式 | トイレ | 車椅子 | 駐輪所 | 駐車場 | 自動販売機 | 看板 | 点字ブロック | 手摺 |
| 1   | お年寄りチーム     | 森林公園          | ●        | ●    | ●  | ●    |      |    |       | ●   | ●   | ●  | ●   | ●    | ●  | ●   |        | ●   |     |     |     |       |    |        |    |
| 2   | 小学生・お年寄りチーム | 安全自然公園        | ●        | ●    | ●  | ●    | ●    |    |       | ●   | ●   | ●  |     | ●    |    | ●   | ●      |     |     |     | ●   |       |    | ●      | ●  |
| 3   | 大人の散歩コースチーム | 自然公園          |          | ●    | ●  |      |      | ●  |       | ●   | ●   | ●  |     |      | ●  |     | ●      |     | ●   |     |     |       |    |        |    |
| 4   | 大人・小学生チーム   | 竹林公園          | ●        | ●    | ●  |      |      | ●  |       | ●   | ●   |    | ●   |      | ●  |     |        |     | ●   | ●   | ●   |       |    |        |    |
| 5   | 中・高生チーム     |               |          |      |    | ●    |      |    |       | ●   | ●   | ●  | ●   |      |    | ●   |        |     |     |     |     |       |    |        |    |
| 6   | 学生チーム-1     |               | ●        | ●    | ●  | ●    |      |    | ●     |     |     |    | ●   | ●    |    |     |        |     |     |     |     |       |    |        |    |
| 7   | 学生チーム-2     | フィールドアスレチック公園 | ●        | ●    | ●  |      |      | ●  |       |     |     | ●  | ●   |      |    |     |        |     |     |     |     |       |    |        |    |
| 8   | 幼児・小学生チーム   | わくわく公園        | ●        | ●    | ●  |      | ●    |    |       | ●   | ●   | ●  | ●   | ●    | ●  |     | ●      |     |     |     |     |       | ●  | ●      |    |
| 9   | 幼児・小学生チーム   | 自然緑ヶ丘公園       | ●        | ●    |    | ●    | ●    | ●  | ●     | ●   | ●   | ●  | ●   | ●    |    | ●   |        |     |     |     |     |       |    |        |    |
| 10  |             | 自然ヶ丘公園        | ●        | ●    |    | ●    |      |    |       | ●   |     | ●  |     |      | ●  | ●   |        |     |     |     |     |       |    |        |    |
| 11  | 環境対策チーム     |               | ●        |      | ●  |      |      |    | ●     | ●   | ●   |    |     | ●    |    |     |        |     |     |     |     |       | ●  |        |    |
| 合 計 |             |               | 10       | 9    | 8  | 6    | 4    | 3  | 2     | 2   | 8   | 8  | 8   | 7    | 7  | 4   | 4      | 3   | 1   | 2   | 1   | 2     | 2  | 2      | 1  |

## 1. 特色ある公園づくり

- ・ワークショップ方式で様々な意見を聞き、公園づくりをしていくのはよいと思うが、公園の住み分けをして、ここにしかない特色ある公園づくりが必要だと思う。
- ・以前は柄沢にはバッタやカマキリがたくさん生息していたが、今年は見かけない気がする。虫が集まるような環境の公園がよい。
- ・遊具があれば子供は気軽に遊べるが、逆に自由度が少ないと思うので子供が色んな発想ができる公園がよい。
- ・変化に富む散歩コースがあるとよい。
- ・大台公園は街区公園として、半径 250 m 内の近隣住民を対象としている。公園は一度整備すると、大きな改修はすぐにはできないそうなので、子供だけでなく、将来的に孫や自分が使うことも考えなくてはいけない。

## 2. 遊び場は周辺の公園と機能分担をする

- ・全ての意見を取り入れる公園づくりだと特徴がなくなるので、公園の使い分けをする。
- ・小学生以上の子供ならば自分でいろんな公園へ行けるけど、小さい子供は近くの公園を使うことになる。大台公園も年齢層に合わせたゾーニングにしてはどうか。
- ・公園に若いお母さんや小さな子供のために 1 つくらい遊具があってもいいのでは。
- ・子供会の意見として大鋸外原公園はボール遊びが禁止されているので、近隣でボール遊びができる広場がほしい。
- ・大台公園に球技スペースをつくと特徴がなくなるので、大鋸外原公園にフェンスを設置しボール遊びができる場所にしてはどうか。大鋸外原公園をみていると、午前中は高齢者がゲートボールをしているが、午後は広場が空いているので、ボール遊びができるようになるとよい。

## 3. 利用しやすさや安全性は見通しの確保が大切

- ・樹林を極力残すには、道路沿いが擁壁となってしまう見通しが悪く、外から公園の様子が全く見えない。
- ・歩いていて公園が視界に入ると行ってみようと思うので、外から公園の様子が見えて、気軽に入れる公園がよい。
- ・見通しが悪いところは、子供を遠回りさせている。
- ・衛生面もふまえて人が住み込まない環境づくりと安全確保が重要だ。道路沿いは擁壁をつくらず、見通しがよく、自然がある公園がよい。管理が行き届いた公園にする。

## 4. 人が集まる公園の利用

- ・基本的に公園の安全確保は当たり前である。本当に竹林を残すなら市民で管理をしていく強い意志が必要。また大人と子供が伐採した竹で遊び道具を一緒に作る活動などが出来ればよいと思う。公園として必要なのはオープンスペースくらいではないか。
- ・安全性の確保には、子供会や町内会など他人まかせとするのではなく、地域で自ら活動を行っていくことが大切だ。地域で公園に花を植えたり管理をしていく必要がある。大台公園は最低限の安全を確保し、なるべく現在ある自然を残してほしい。



- ・公園を年齢層別、活動別にゾーン分けをする、という意見に反対だ。地域でつくっていく公園が必要で、公園を一体として地域全体みんなで一緒に公園を盛り立てていかなければ人が公園に集まらないと思われる。午前も午後人もがいるから安心できる公園になるので、公園の使用を時間別エリアで分けてしまうと危険である。
- ・砂場や水飲み等の基本的な設備と安全を確保をし、子供から年寄りが集まれる特徴ある公園がよい。
- ・隣人も知らないようでは、安全性を確保する以前の問題だ。公園にたくさん人が集まり、いつ誰が来ても挨拶ができるようなコミュニケーションができる場所にしなければ、地域にある公園の意味がないのでは。



写真：ワークショップの様子

第二回ワークショップでは次の項目が決定しました。

### 1. 公園の利用形態

- ・公園の見通しを良くして安全確保をし、人が集まり地域のコミュニティが生まれる公園とする。

### 2. 遊び場は機能分担

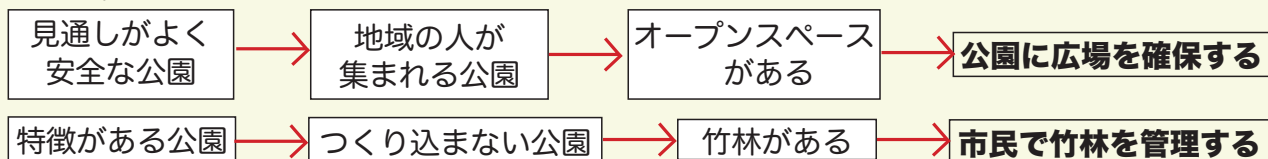
- ・遊具や球技スペースは周辺公園との機能分担を図る。

### 3. 特色ある公園づくり

- ・特色があり、つくり込まず、人が集まれるよう工夫された公園は、適切な維持管理が必要である。行政に全ての管理を任せることはできないので、地域の人々が管理活動に参加して竹林を残し、現在の環境を活かすことで特徴ある公園とする。



参加者の意見で描いたゾーニング



次回は上記事項をもとに計画案を決定します。

**次回 第三回ワークショップは「みんなのイメージを一つにまとめよう！」**  
**平成 20 年 3 月 16 日 (日) 14:00 ~ 16:30 柄沢区画整理事務所で開催します！**

問い合わせ先

〒251-8601 藤沢市朝日町1の1 藤沢市公園みどり課「大台公園ワークショップ」係

TEL: 0466-25-1111(内線4121) FAX: 0466-50-8421

e-mail: koen@city.fujisawa.kanagawa.jp